



I. Klassen 5 und 6 (GEP)¹

I.1 Unterrichtsvorhaben des Faches Geschichte

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP ²	Inhaltsfelder des KLP ³
1. Frühe Kulturen und erste Hochkulturen – Wirkmächtige Veränderungen in der Frühgeschichte der Menschheit	SK4, SK5, SK8, MK2, MK5, UK1, UK3, HK2	IF4 ⁴
2. Zusammenleben in der griechischen Poleis und im Imperium Romanum – die Bedeutung der griechisch-römischen Antike für die Gegenwart	SK1, SK6, SK7, MK3, MK4, UK2, UK6, HK1	IF2
3. a) Lebenswelten im Mittelalter – Herrschaft im Fränkischen und im Heiligen Römischen Reich; Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster	SK2, SK3, MK1, MK5, MK6, UK4, UK5, HK3, HK4	IF3a

¹ Auf Grund der Stundenverteilung im G9-Modell findet am Evangelischen Gymnasium Siegen-Weidenau in Klasse 5 der Geschichtsunterricht verteilt auf drei Wochenstunden im gesamten Schuljahr statt. In Klasse 6 wird das Fach Geschichte im zweiten Halbjahr dreistündig erteilt.

GEP wird am Evangelischen Gymnasium Siegen-Weidenau als Zusammenschluss aus den Fächern Geschichte, Erdkunde und Politik von jeweils einer Lehrkraft unterrichtet. Hierbei arbeitet man mit dem Lehrwerk „Das IGL-Buch Gesellschaftslehre 1. Ausgabe Nordrhein-Westfalen Gesamtschule ab 2009“ (ISBN: 978-3-12-408 810-9).

In dieser Phase des Geschichtsunterrichts bieten sich fächerverbindende Projekte mit den Fächern Deutsch und Biologie an.

² Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Faches Geschichte:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

- o identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK1),
- o erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK2),
- o unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK3),
- o erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK4),
- o stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK5),
- o stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK6),
- o ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK7),
- o stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK8).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

- o treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für die historische Untersuchung (MK1),
- o recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK2),
- o erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK3),
- o wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK4),
- o wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK5),
- o präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse eigene historische Narrationen (MK6),

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

- o nehmen auf Basis der Untersuchung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK1),
- o beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK2),
- o beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und nichtbeabsichtigte Folgen (UK3),
- o bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK4),

- o vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK5),
- o überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK6).

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- o erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK1),
- o erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK2),
- o reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK3),
- o reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK4).

³ Obligatorische Inhaltsfelder des Faches Geschichte:

1. Frühe Kulturen und erste Hochkulturen
2. Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum
3. Lebenswelten im Mittelalter

⁴ Inhaltsfeld.

I.2 Unterrichtsvorhaben des Faches Erdkunde

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP ⁵	Inhaltsfelder KLP ⁶
1. Kennt ihr euch aus? – Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen	MK1, MK3, MK5, HK2	IF1
2. Leben in der Stadt oder auf dem Land? – Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen	MK1, MK4, MK6, HK2	IF1
3. Erholung und Urlaub um jeden Preis? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus	MK2, MK3, MK4, HK1	IF2, IF1
4. Passt jeder Betrieb an jeden Ort? – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung	MK2, MK4, MK5, HK1	IF3
5. Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion	MK1, MK2, MK3, MK4, HK1	IF3

⁵ Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Faches Erdkunde:

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

- o orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- o identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),
- o nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),
- o werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- o präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5),
- o stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6).

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

- o vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1),
- o beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).

⁶ Obligatorische Inhaltsfelder des Faches Erdkunde:

1. Unterschiedlich strukturierte Siedlungen
2. Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus
3. Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung

I.3 Unterrichtsvorhaben des Faches Wirtschaft-Politik

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP ⁷	Inhaltsfelder des KLP ⁸
1. Kann ich mitwirken? – Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule	SK1, MK3, MK5, MK6, UK2, HK4	IF2, IF4
2. Brauche ich alles, was ich will? – Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter	SK1, SK3, SK4, MK3, MK6, UK5, HK1	IF1
3. Können Kinder die Welt verändern? – Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft	SK3, MK2, MK5, UK1, UK5, HK1	IF3, IF1
4. Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft	SK2, SK3, MK4, MK5, UK1, UK3, HK3	IF4
5. Ohne Smartphone bist du raus? – Leben in der digitalisierten Welt	SK4, SK5, MK1, MK3, UK1, HK3	IF5, IF4
6. Kann ich frei entscheiden? – Einfluss von Medien auf Konsumentenentscheidungen und Meinungsbildung	SK5, MK2, MK7, UK2, UK6, HK2	IF1, IF5
7. Können Kinder und Jugendliche mitwirken? – Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde	SK1, SK2, MK5, MK6, UK2, UK4	IF2, IF1

⁷ Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Faches Wirtschaft-Politik:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

- o beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines
- o elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),
- o erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK2),
- o beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK3),
- o benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK4),
- o beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK5).

Methodenkompetenz

Verfahren der Informationsgewinnung und -auswertung

Die Schülerinnen und Schüler...

- o führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK1),
- o erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK2).

Verfahren der Analyse und Strukturierung

Die Schülerinnen und Schüler...

- o identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK3),
- o arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK4),
- o analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK5).

Verfahren der Darstellung und Präsentation

Die Schülerinnen und Schüler...

- o stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK6),
- o präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fach- bezogene Sachverhalte (MK7).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

- o beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK1),
- o ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK2),
- o begründen ein Spontanurteil (UK3),
- o erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK4),
- o beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK5),
- o begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK6).

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- o treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK1),
- o setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK2),

- o praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3),
- o vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK4).

*** Obligatorische Inhaltsfelder des Faches Wirtschaft-Politik:**

1. Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung
2. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie
3. Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft
4. Identität und Lebensgestaltung
5. Medien und Information in der digitalisierten Welt

I.4 Vorschlag eines fächerverbindenden Unterrichtsvorhabens

Unterrichtsreihe	Methoden	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Von den Jägern und Sammlern bis zum genmanipulierten Mais - o Leben & Essen der ersten Menschen, in der Antike & im Mittelalter - o Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung (z.B. Abholzung für Ackerflächen) → Arbeiten mit Karten und Atlanten - o Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter (z.B. Fleisch)	Atlasarbeit, Umgang mit Tabellen und Statistiken, Quellentexte	GE: SK1, SK5, UK3, UK4, HK1, HK2 EK: MK2, MK4, MK5, HK1 PK: SK1, SK3, SK4, MK3, MK6, UK5, HK1	GE: IF1, IF2, IF3a EK: IF3 PK: IF1
Leben in der Stadt oder auf dem Land? Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen - o Wie lebten wir? - o Wie leben wir? - o Wie wollen wir leben?	Pro- und Contra Diskussion, Umfrage	GE: SK1, SK5, UK3, UK4, HK1, HK2 EK: MK1, MK4, MK6, HK 2 PK: SK2, SK3, MK4, MK5, UK1, UK3, HK3	GE: IF1, IF2, IF3a EK: IF1 PK: IF3, IF1
Schöne neue Medienwelt? – Chancen und Risiken der Mediennutzung für Kinder und Jugendliche - o Leben in der digitalisierten Welt - o Einfluss von Medien auf meine Entscheidungen	Internetrecherche	PK: SK4, SK5, MK1-3, MK7, UK1, UK2, UK6, HK2, HK3	PK: IF1, IF4, IF5
Können Kinder die Welt verändern? – Herausforderungen und Ziele für die Zukunft - o z.B. Fridays for Future – demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule - o demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde - o z.B. Tourismus (Ökologie, Nachhaltigkeit) → Arbeit mit Karten und Atlanten - o z.B. Lebenswelten von Kindern - o in der Antike	Atlasarbeit, Bilderschließung, Rollenspiel, außerschulische Lernorte	GE: SK1, SK5, UK3, UK4, HK1, HK2 EK: MK2, MK3, MK4, HK1 PK: SK1, SK2, SK3, MK2, MK5, MK6, UK1, UK2, UK4, UK5, HK1, HK4	GE: IF1, IF2, IF3a EK: IF1 PK: IF1-4
Wie lässt sich Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft o die Entstehung der Demokratie	Schaubilder analysieren	GE: SK1, SK6, SK7, MK2, MK5, UK1, UK3, HK2 PK: SK2, Sk3, MK4, MK5, UK1, UK3, HK3	GE: IF2 PK: IF4