

**PJK 1: Deutsch/Philosophie**

**„Theater der Unterdrückten“ - Soziale Ungerechtigkeit sichtbar machen**

**Mrf/Hom**

**und**

**Amy D., Luca G., Fabian H., Malachy H., Thees J., Anna K., Zoe K., Joline K., Marie L., Luisa L., XuanXuan L.,  
Emilia O., Leona S., Elisa S., Emily S., Anne-Marie W.**

**präsentieren**

**„ZWISCHENHALT“**

*Wir laden euch herzlich ein zu einer Werksschau des momentanen Arbeitsstandes unseres selbst geschriebenen  
Theaterstücks mit anschließender Nachbesprechung.*

**Wo ?**

*In der Arche*

**Wann?**

*Um 09:00*

*Um 10:30*

*Um 11:30*

## PJK 2: Englisch/Informatik

### Man-Machine - Living on the edge of the future

#### Ptz/Grd

Zeit	U4	U5	U7	U8	MUR (Arche)
7.45 - 8.00	AUFBAU				
8.00 - 8.30	<b>Was hat Technologie mit Landwirtschaft zu tun? - Präzisionslandwirtschaft verständlich gemacht</b> Eine Präsentation für alle Jahrgangsstufen (Emilie Seemann)	<b>Maschinen entscheiden über Leben und Tod!?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufe 8-12 (Tim Runnebaum)	<b>Are we heading toward Utopia or Dystopia? Cinema responds.</b> Ein geführter Museumsgang für die Jahrgangsstufen 8-12 (Anastasiia Antoshkina)	<b>Zwischen Mensch und Maschine: Wer operiert besser?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufe 8-12 (Jana Sonius)	<b>Eine Klavier-Maschine? Der Synth und seine Klangwelten</b> Präsentation und Workshop - Dauer ca. 60 Minuten für die Jahrgangsstufen 8-12
8.30 - 9.00	<b>Dr KI - Der Arzt der Zukunft?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufen 9-12 (Mia Reuter)	<b>Daten statt Bauchgefühl? KI im modernen Fußball</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufe 8-12 (Jaron Eich)		<b>Die größte Bedrohung unserer Gewässer – kann die Technik sie retten?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufen 9-12 (Cora Löhr)	(Jonathan Siebel u. Marius Giebeler)
9.00 - 9.30	<b>Was hat Technologie mit Landwirtschaft zu tun? - Präzisionslandwirtschaft verständlich gemacht</b> Eine Präsentation für alle Jahrgangsstufen (Emilie Seemann)	<b>Maschinen entscheiden über Leben und Tod!?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufe 8-12 (Tim Runnebaum)	<b>Are we heading toward Utopia or Dystopia? Cinema responds.</b> Ein geführter Museumsgang für die Jahrgangsstufen 8-12 (Anastasiia Antoshkina)	<b>Zwischen Mensch und Maschine: Wer operiert besser?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufe 8-12 (Jana Sonius)	<b>Eine Klavier-Maschine? Der Synth und seine Klangwelten</b> Präsentation und Workshop - Dauer ca. 60 Minuten für die Jahrgangsstufen 8-12
9.30 - 10.00	<b>Dr KI - Der Arzt der Zukunft?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufen 9-12 (Mia Reuter)	<b>Daten statt Bauchgefühl? KI im modernen Fußball</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufe 8-12 (Jaron Eich)		<b>Die größte Bedrohung unserer Gewässer – kann die Technik sie retten?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufen 9-12 (Cora Löhr)	(Jonathan Siebel u. Marius Giebeler)

10.00 - 10.30					
10.30 - 11.00	<b>Was hat Technologie mit Landwirtschaft zu tun? - Präzisionslandwirtschaft verständlich gemacht</b> Eine Präsentation für alle Jahrgangsstufen (Emilie Seemann)	<b>Maschinen entscheiden über Leben und Tod!?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufe 8-12 (Tim Runnebaum)	<b>Are we heading toward Utopia or Dystopia? Cinema responds.</b> Ein geführter Museumsgang für die Jahrgangsstufen 8-12 (Anastasiia Antoshkina)	<b>Zwischen Mensch und Maschine: Wer operiert besser?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufe 8-12 (Jana Sonius)	<b>Eine Klavier-Maschine? Der Synth und seine Klangwelten</b> Präsentation und Workshop - Dauer ca. 60 Minuten für die Jahrgangsstufen 8-12
11.00 - 11.30	<b>Dr KI - Der Arzt der Zukunft?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufen 9-12 (Mia Reuter)	<b>Daten statt Bauchgefühl? KI im modernen Fußball</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufe 8-12 (Jaron Eich)		<b>Die größte Bedrohung unserer Gewässer – kann die Technik sie retten?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufen 9-12 (Cora Löhr)	(Jonathan Siebel u. Marius Giebeler)
11.30 - 12.00	<b>Was hat Technologie mit Landwirtschaft zu tun? - Präzisionslandwirtschaft verständlich gemacht</b> Eine Präsentation für alle Jahrgangsstufen (Emilie Seemann)	<b>Maschinen entscheiden über Leben und Tod!?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufe 8-12 (Tim Runnebaum)	<b>Are we heading toward Utopia or Dystopia? Cinema responds.</b> Ein geführter Museumsgang für die Jahrgangsstufen 8-12 (Anastasiia Antoshkina)	<b>Zwischen Mensch und Maschine: Wer operiert besser?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufe 8-12 (Jana Sonius)	<b>Eine Klavier-Maschine? Der Synth und seine Klangwelten</b> Präsentation und Workshop - Dauer ca. 60 Minuten für die Jahrgangsstufen 8-12
12.00 - 12.30	<b>Dr KI - Der Arzt der Zukunft?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufen 9-12 (Mia Reuter)	<b>Daten statt Bauchgefühl? KI im modernen Fußball</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufe 8-12 (Jaron Eich)		<b>Die größte Bedrohung unserer Gewässer – kann die Technik sie retten?</b> Eine Präsentation für die Jahrgangsstufen 9-12 (Cora Löhr)	(Jonathan Siebel u. Marius Giebeler)
12.30 - 13.00	ABBAU				

### **PJK 3: Religion/Sozialwissenschaften**

## **Menschsein kennt keine Grenzen - Flucht, Migration und Integration zwischen Politik und Nächstenliebe**

### **Projektkursleitung: Lamm / Schulte**

Zeit	M7	M8	M10
7.45 - 8.00	AUFBAU		
8.00 - 8.30	Katharina W., Alex K., Taner S., Eren A.: <b>Wie beeinflussbar sind wir? Migration und politische Meinungsbildung</b> → ab Jgst. 7	Leonie F., Sophia F.: <b>Flucht oder Falle? Frauenhandel und Migration</b> → ab Jgst. 8	Linn P.: <b>Israel und Palästina - Das deutsche Verhältnis zu dem (un)lösbaren Konflikt</b> → ab Jgst. 10
8.30 - 9.00	Julian Z., Jan Emil C.: <b>Flucht in die Schweiz - eine Hoffnung im 2. Weltkrieg?</b> → ab Jgst. 7	Isis M.: <b>Siegerländer als Gründerväter der USA - Deutsche Auswanderung nach Amerika</b> → ab Jgst. 5	Johanna W.: <b>Eine kritische Perspektive auf die Grenzschutzpolizei Frontex</b> → ab Jgst. 10
9.00 - 9.30	Zenel A., Martin B.: <b>Die Bedeutung von religiöser Identität im Integrationsprozess aus verschiedenen Perspektiven</b> → Jgst. 5-8	Maxim P., Lera S.: <b>Zwischen zwei Welten - Migrationsgeschichten unserer Eltern</b> → ab Jgst. 5	Hanna F.: <b>Zwischen Religion, Macht und Freiheit - die Flucht iranischer Frauen</b> → ab Jgst. 9
9.30 - 10.00	Nico H., Jonas L.: <b>Sportvereine und Migration - Inwiefern hilft der Lokalsport bei der Integration? Fallbeispiele Tus Ferndorf, RSVE Siegen, TVE Netphen</b> → ab Jgst. 5	Almir B.: <b>Ein Kampf um Freiheit - Autobiographische Darstellung des Kosovokrieges</b> → ab Jgst. 8	
10.00 - 10.30	Pause/Puffer	Pause/Puffer	Pause/Puffer

10.30 - 11.00	Katharina W., Alex K, Taner S., Eren A.: <b>Wie beeinflussbar sind wir? Migration und politische Meinungsbildung</b> → ab Jgst. 7	Leonie F., Sophia F.: <b>Flucht oder Falle? Frauenhandel und Migration</b>  → ab Jgst. 8	Linn P.: <b>Israel und Palästina - Das deutsche Verhältnis zu dem (un)lösbaren Konflikt</b>  → ab Jgst. 10
11.00 - 11.30	Julian Z., Jan Emil C.: <b>Flucht in die Schweiz - eine Hoffnung im 2. Weltkrieg?</b>  → ab Jgst. 7	Isis M.: <b>Siegerländer als Gründerväter der USA - Deutsche Auswanderung nach Amerika</b>  → ab Jgst. 5	Johanna W.: <b>Eine kritische Perspektive auf die Grenzschutzpolizei Frontex</b>  → ab Jgst. 10
11.30 - 12.00	Zenel A., Martin B.: <b>Die Bedeutung von religiöser Identität im Integrationsprozess aus verschiedenen Perspektiven</b> → Jgst. 5-8	Maxim P., Lera S.: <b>Zwischen zwei Welten - Migrationsgeschichten unserer Eltern</b>  → ab Jgst. 5	Hanna F.: <b>Zwischen Religion, Macht und Freiheit - die Flucht iranischer Frauen</b>  → ab Jgst. 9
12.00 - 12.30	Nico H., Jonas L.: <b>Sportvereine und Migration - Inwiefern hilft der Lokalsport bei der Integration? Fallbeispiele Tus Ferndorf, RSVE Siegen, TVE Netphen</b>  → ab Jgst. 5	Almir B.: <b>Ein Kampf um Freiheit - Autobiographische Darstellung des Kosovokrieges</b>  → ab Jgst. 8	
12:30 - 12:53	ABBAU		

## PJK 4: Englisch/ Geschichte/ Sozialwissenschaften

**Auch WIR sind EUropa!**

**Projektkursleitung: Henninger/ Wittenburg**

Zeit	M11	M12
07:45-08:00	AUFBAU	
8.00 - 8.30	<p><b>Finnland: Gesellschaft, Glück, Gleichstellung und politische Teilhabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antonia - Schule in Finnland und Deutschland im Vergleich</li> <li>• Hannah - Finnland zwischen Glück und psychischer Belastung</li> <li>• Jalika - Warum Finnland trotz hoher Suizidrate als glücklichstes Land gilt</li> <li>• Melissa - Feminismus und Gleichstellungspolitik in Finnland</li> <li>• Victoria - Frauen in der finnischen Politik und ihre Bedeutung für Europa</li> </ul> <p>-&gt; ab 8. Klasse</p>	<p><b>Baltikum: Kultur, Identität und Erinnerung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kyla - Baltische Literatur und gesellschaftlicher Wandel</li> <li>• Lya - Lettische Esskultur zwischen Besatzung und Globalisierung</li> <li>• Malin - Musik und Tanz in Lettland</li> <li>• Ronja - Sowjetisches Erbe und estnische Kultur</li> <li>• Lina - Wie die Sowjetzeit Lettland bis heute prägt</li> <li>• Vivien - Kunst und Kultur im sowjetischen Litauen</li> </ul> <p>-&gt; ab 8. Klasse</p>
8.30 - 9.00		
9.00 - 9.30	<p><b>Schweden und der nordische Raum:</b> Bildung, Migration, Politik und Zukunftsmodelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabian - Deutschland und Dänemark im Zweiten Weltkrieg</li> <li>• Jonathan - Schwedens Migrationspolitik im Wandel</li> <li>• Lennox - Das schwedische Bildungssystem als Vorbild?</li> <li>• Pepe - Warum Familien wegen Schule nach Schweden auswandern</li> <li>• Tom - Schwedens Weg zum bargeldlosen Bezahlen</li> </ul> <p>-&gt; ab 8. Klasse</p>	<p><b>Sicherheit und Transformation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hannah - Das lettische und deutsche Bildungssystem im Vergleich</li> <li>• Jaron - Tierschutz im Baltikum seit dem EU-Beitritt</li> <li>• Lena - Warum junge Menschen das Baltikum verlassen</li> <li>• Lena - Eishockey als Symbol lettischer Identität</li> <li>• Mats - Basketball und nationale Identität in Litauen</li> <li>• Michael - Sicherheit im Baltikum seit der Krim-Annexion</li> </ul> <p>-&gt; ab 8. Klasse</p>
9.30 - 10.00		
10.00 - 10.30	PAUSE	

10.30 - 11.00	<b>Finnland: Gesellschaft, Glück, Gleichstellung und politische Teilhabe</b>	<b>Baltikum: Kultur, Identität und Erinnerung</b>
11.00 - 11.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antonia - Schule in Finnland und Deutschland im Vergleich</li> <li>• Hannah - Finnland zwischen Glück und psychischer Belastung</li> <li>• Jalika - Warum Finnland trotz hoher Suizidrate als glücklichstes Land gilt</li> <li>• Melissa - Feminismus und Gleichstellungspolitik in Finnland</li> <li>• Victoria - Frauen in der finnischen Politik und ihre Bedeutung für Europa</li> </ul> <p>-&gt; ab 8. Klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kyla - Baltische Literatur und gesellschaftlicher Wandel</li> <li>• Lya - Lettische Esskultur zwischen Besatzung und Globalisierung</li> <li>• Malin - Musik und Tanz in Lettland</li> <li>• Ronja - Sowjetisches Erbe und estnische Kultur</li> <li>• Lina - Wie die Sowjetzeit Lettland bis heute prägt</li> <li>• Vivien - Kunst und Kultur im sowjetischen Litauen</li> </ul> <p>-&gt; ab 8. Klasse</p>
11.30 - 12.00	<b>Schweden und der nordische Raum:</b> Bildung, Migration, Politik und Zukunftsmodelle	<b>Baltikum im Wandel: Gesellschaft, Politik, Sicherheit und Transformation</b>
12.00 - 12.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabian - Deutschland und Dänemark im Zweiten Weltkrieg</li> <li>• Jonathan - Schwedens Migrationspolitik im Wandel</li> <li>• Lennox - Das schwedische Bildungssystem als Vorbild?</li> <li>• Pepe - Warum Familien wegen Schule nach Schweden auswandern</li> <li>• Tom - Schwedens Weg zum bargeldlosen Bezahlen</li> </ul> <p>-&gt; ab 8. Klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hannah - Das lettische und deutsche Bildungssystem im Vergleich</li> <li>• Jaron - Tierschutz im Baltikum seit dem EU-Beitritt</li> <li>• Lena - Warum junge Menschen das Baltikum verlassen</li> <li>• Lena - Eishockey als Symbol lettischer Identität</li> <li>• Mats - Basketball und nationale Identität in Litauen</li> <li>• Michael - Sicherheit im Baltikum seit der Krim-Annexion</li> </ul> <p>-&gt; ab 8. Klasse</p>
12:30 - 12:53	ABBAU	

**PJK 5: Sport - Religion 2025-26**

**Ski und Schöpfung?**

**„Über das Skierlebnis zur Selbsterfahrung und über das Naturerlebnis zum Naturschutz.“**

*Herr Süßenbach und Frau Morlok und unten genannte Schülerinnen und Schüler*

<b>Zeit</b>	<b>M3</b>	<b>M4</b>	<b>M5</b>
7.45 - 8.00	AUFBAU		
8.00 - 8.30	<b>Im Flow auf der Piste - Wie Skifahren den Kopf verändert</b> für alle Jg. (Aileen Kuhne, Hannah Nassauer, Lea Strelow)	<b>Die Autodidaktik im Skifahren - mit Verbindung zur Schöpfung</b> Präsentation für alle Jg. (Gregory Bohn, Mahmud El Eter, Johannes Haile, Lennart Dornseifer)	<b>Entwicklung von Vertrauen</b> Präsentation für alle Jg. (Tabea Benkö, Enya Wu, Ilka Besoain)
8.30 - 9.00		<b>Wohlstandsverhältnis im Skisport - biblisch „fair“?</b> Präsentation ab 8. Jg. (Max Otto, Clemens Wilhelm, Steffen Broermann)	<b>Inwiefern beeinflusst das Skifahren in alpiner Umgebung die mentale Erholung?</b> Präsentation ab 8. Jg. (Miriam Braas, Kilian Klimach, Lucy Tigges)
9.00 - 9.30	<b>Macht Religion nachhaltiger? Der Einfluss von Religiosität auf bewusste Nachhaltigkeit im Wintersport</b> Präsentation für alle Jg. (Lusanda Haardt, Lucie Guggolz)		<b>Inwiefern beeinflusst das Skifahren in alpiner Umgebung die mentale Erholung?</b> Präsentation ab 8. Jg. (Miriam Braas, Kilian Klimach, Lucy Tigges)
9.30 - 10.00	<b>Im Flow auf der Piste - Wie Skifahren den Kopf verändert</b> für alle Jgst. (Aileen Kuhne, Hannah Nassauer, Lea Strelow)	<b>Die Autodidaktik im Skifahren - mit Verbindung zur Schöpfung</b> Präsentation für alle Jg. (Gregory Bohn, Mahmud El Eter, Johannes Haile, Lennart Dornseifer)	
10.00 - 10.30	PAUSE		

10.30 - 11.00	<b>Macht Religion nachhaltiger? Der Einfluss von Religiosität auf bewusste Nachhaltigkeit im Wintersport</b> Präsentation für alle Jg. (Lusanda Haardt, Lucie Guggolz)	<b>Wohlstandsverhältnis im Skisport - biblisch „fair“?</b> Präsentation ab 8. Jg. (Max Otto, Clemens Wilhelm, Steffen Broermann)	<b>Entwicklung von Vertrauen</b> Präsentation für alle Jg. (Tabea Benkö, Enya Wu, Ilka Besoain)
11.00 - 11.30		<b>Die Autodidaktik im Skifahren - mit Verbindung zur Schöpfung</b> Präsentation für alle Jg. (Gregory Bohn, Mahmud El Eter, Johannes Haile, Lennart Dornseifer)	<b>Inwiefern beeinflusst das Skifahren in alpiner Umgebung die mentale Erholung?</b> Präsentation ab 8. Jg. (Miriam Braas, Kilian Klimach, Lucy Tigges)
11.30 - 12.00	<b>Im Flow auf der Piste - Wie Skifahren den Kopf verändert</b> für alle Jg. (Aileen Kuhne, Hannah Nassauer, Lea Strelow)		<b>Entwicklung von Vertrauen</b> Präsentation für alle Jg. (Tabea Benkö, Enya Wu, Ilka Besoain)
12.00 - 12.30	<b>Macht Religion nachhaltiger? Der Einfluss von Religiosität auf bewusste Nachhaltigkeit im Wintersport</b> Präsentation für alle Jg. (Lusanda Haardt, Lucie Guggolz)	<b>Wohlstandsverhältnis im Skisport - biblisch „fair“?</b> Präsentation ab 8. Jg. (Max Otto, Clemens Wilhelm, Steffen Broermann)	
12.30 - 12.53	GEMEINSAMER ABBAU		