

Evangelisches Gymnasium Siegen-Weidenau

Schulinterner Lehrplan für das Fach Politik Sek I

Klasse 5 (In Klasse 5 wird Politik im Rahmen des Faches GEP (Geschichte, Erdkunde, Politik) interdisziplinär unterrichtet

Unterrichtsvorhaben	Methoden	Bezug zu den Kompetenzen des KLP (s.u.)	Inhaltsfelder des KLP (s.u.)
Entwicklungspolitik ist doch nichts für Kinder, oder? – Erste Erfahrungen von Kindern mit einer fremden Welt	Atlasarbeit	Pol.: SK 3, MK 2, MK 5, UK 2, UK 3, HK 2	Pol.: IF 4
Leben in Stadt und Land – „ländliche Idylle oder städtisches Chaos“? Wie wollen wir leben? - u.a. Politische Mitwirkungsmöglichkeiten und Entscheidungsprozesse in einer Gemeinde	Pro- und Contra-Diskussion Umfrage	Pol.: SK 1, MK 3, UK 2, UK 3, UK 4, HK 1 EK.: SK 2, SK 5, SK 6, MK 1, MK 3, MK 6, UK 1, HK 1	EK.: IF 1 Pol.: IF 1
Wirtschaften will gelernt sein – vom Handeln auf Märkten und der Rolle des Geldes - Historische Wirtschaftsmodelle exemplarisch am Beispiel der antiken Sklavenhaltung (Sklavenwirtschaft als Basis Roms zur Ausbildung eines Weltreiches) und dem mittelalterlichem Feudalismus	Quellentexte	Pol.: SK 2, SK 3, SK 4, SK 7, MK 1, MK 4, UK 4, HK 1 Ge.: SK 4, SK 5, MK 1, MK 5, MK 9, UK 1, UK 2, HK 2	Pol.: IF 2 Ge.: IF 2, IF 4

<p>Die Umwelt in Gefahr? – Die mögliche Zerstörung der Umwelt durch Tourismus. Regeln, an die sich jeder halten sollte.</p>	<p>Bilderschließung</p>	<p>Pol.: SK 5, MK 5, UK 2, UK 4, HK 2 EK.: SK 6, SK 7, MK 4, MK 6, UK 2, HK 1</p>	<p>EK.: IF 3 Pol.: IF 3</p>
<p>Jeder für sich oder alle zusammen? Chancen und Probleme des Zusammenlebens in der Schule.</p> <ul style="list-style-type: none"> - u.a. Ägypten, die Rolle des Schreibers und der Beamten - Die Polis Athen. Die Rolle des Lernens als Basis für die Entwicklung der attischen Künste und Wissenschaften. 	<p>Rollenspiel</p>	<p>Pol.: SK 6, MK 2, MK 3, UK 1, UK 2, HK 4 Ge.: SK 1, SK 3, SK 5, SK 7, MK 3, MK 4, UK 3, UK 5, HK 1</p>	<p>Pol.: IF 5 Ge.: IF 1, IF 2</p>
<p>Schöne neue Medienwelt? – Chancen und Risiken der Mediennutzung für Kinder und Jugendliche.</p>	<p>Internetrecherche</p>	<p>Pol.: SK 4, MK 3, UK 1, HK 1</p>	<p>Pol.: IF 6</p>
<p>Woher kommen unsere Nahrungsmittel? - Von den Sammlern und Jägern bis zum genmanipulierten Mais.</p>	<p>Umgang mit Tabellen und Statistiken</p>	<p>Pol.: SK 3, SK 4, MK 5, UK 2, HK 1 Ge.: SK 4, SK 6, SK 9, MK 9, UK 2, UK 5, HK 3 EK.: SK 2, SK 3, SK 4, MK 3, MK 6, UK 2, HK 1</p>	<p>EK.: IF 2 Ge.: IF 1 Pol.: IF 2, IF 3</p>
<p>Die attische Polis als Ursprung des europäischen Demokratiedenkens</p>	<p>Schaubilder analysieren</p>	<p>Pol.: SK 1, MK 1, UK 4, HK 2 Ge.: SK 1, SK 2, MK 8, MK 10, MK 13, MK 15, UK 3, UK 5, HK 3</p>	<p>Ge.: IF 2 Pol.: IF 1</p>

SK = Sachkompetenzen Klasse 5

Die Schülerinnen und Schüler

1. beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure und Prozesse),
2. erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel,
3. beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten,
4. benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher,
5. stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar,
6. beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen oder Familien),
7. erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen /Minderheiten-rechten anhand konkreter Beispiele.

MK = Methodenkompetenzen Klasse

Die Schülerinnen und Schüler

1. beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an,
2. arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit,
3. planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung -auch mithilfe der neuen Medien - führen dieses durch und werten es aus,
4. erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte,
5. stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.

UK = Urteilskompetenzen Klasse 5

Die Schülerinnen und Schüler

1. nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen,
2. vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab,
3. formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung,
4. verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils.

HK = Handlungskompetenzen Klasse 5

Die Schülerinnen und Schüler

1. treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich,

2. erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein,
3. gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation,
4. nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an.

IF = Inhaltsfelder Klasse 5

1. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie
2. Grundlagen des Wirtschaftens
3. Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft
4. Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung
5. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft
6. Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft

Klasse 7

Unterrichtsvorhaben	Methoden	Bezug zu den Kompetenzen des KLP (s.u.)	Inhaltsfelder und Schwerpunkte des KLP
Aufzeigen der Gemeinsamkeiten zwischen den drei Gesellschaftswissenschaften			Inhaltsfeld 14: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung - Ökonomische, politische und kulturelle Folgen
Politik – was geht mich das an? Altersspezifische Entwicklung eines politischen Bewusstseins und Aufzeigen der Möglichkeiten v. Partizipation. (Kapitel 1)	Umfrage Placemat	SK 1, MK 1, MK 3, MK 4, MK 5, UK 3, UK 8, HK 2, HK 3, HK 6, HK 7	Inhaltsfeld 7: Sicherung und Weiterentwicklung von Demokratie - Staatsbürgerschaft Inhaltsfeld 12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft - Persönliche Lebensgestaltung - Personale Identität
Weißt du Bescheid? – Nutzung und Analyse von Informationsmedien (Kap. 2) - evtl. u.a. Cybermobbing - Entstehung von Nachrichten - Meinungsbeeinflussung	Rotierendes Partnergespräch Interview Analyse von Statistiken	SK 11, MK 2, MK 5, UK 6	Inhaltsfeld 13: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft - Politische und soziale Auswirkungen neuer Medien - Globale Vernetzung

<p>Wer rettet die Erde? Chancen umweltgerechten Handelns zwischen globalen Prozessen und alltäglichem Leben. (Kap. 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktuelles um Klimawandel - Nachhaltiges Produzieren und Konsumieren 	<p>Internetrecherche</p>	<p>SK 7, SK 11, MK 3, MK 4, MK 7, MK 8, UK 1, UK 2, UK 5, UK 6, HK 3, HK 8</p>	<p>Inhaltsfeld 10: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens - Innovationspotentiale
<p>Hey Alter, kannst du kein Deutsch? – Probleme der Zuwanderung und Integration (Kap. 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktuelle Bezüge zu Integration und Zuwanderung 	<p>Rollenspiel</p> <p>Clustering</p>	<p>SK 3, UK 1, UK 3, HK 2, HK 4</p>	<p>Inhaltsfeld 12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen von Migration
<p>Aktuelles Thema</p>			

Klasse 8

Unterrichtsvorhaben	Methoden	Bezug zu den Kompetenzen des KLP (s.u.)	Inhaltsfelder und Schwerpunkte des KLP
<p>Ist Demokratie unverzichtbar? – Entstehung, Bedeutung und Legitimation des demokratischen Systems. (Kap. 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung - Begründung - Abgrenzung v. anderen Systemen (u.a. DDR) 	<p>Mind-Map</p> <p>Pro/Contra Debatte</p>	<p>SK 1, MK 3, MK 4, MK 6, UK 1, HK 1, HK 6, HK 9</p>	<p>Inhaltsfeld 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen des Rechtsstaats - Prinzipien d. Demokratie
<p>Wie funktioniert unsere Demokratie? (Kap. 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institutionenkunde - Parteiensystem - Wahlen 	<p>Präsentationen und Kurzvorträge</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Arbeit mit Karikaturen</p>	<p>SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, MK 4, MK 8, UK 2, UK 6, HK 3, HK 6</p>	<p>Inhaltsfeld 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institutionen - Wahlen
<p>Wer macht die Preise? Einführung in die grundlegenden Abläufe und Zusammenhänge der Marktwirtschaft (Kap. 3+4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreislauf - Funktion des Geldes 	<p>Erkundungsaufgabe / Expertenbefragung</p> <p>Rollenspiel</p>	<p>SK 6, MK 5, MK 7, MK 8, UK 5</p>	<p>Inhaltsfeld 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Markt und Marktprozesse - Funktion des Geldes
<p>Darf ich das? Jugendschutz und Jugendrecht im Spiegel der Gesellschaft.</p>	<p>Gruppenpuzzle</p> <p>Lesen v. Gesetzestexte</p>	<p>SK 1, MK 2, UK 1, UK 7, HK 7</p>	<p>Inhaltsfeld 12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p>

<ul style="list-style-type: none">- Jugendstrafrecht- Jugendschutzgesetz- FSK/USK	Rollenspiel (Gerichtsverhandlung)		<ul style="list-style-type: none">- Werte und Wertewandel
Aktuelles Thema			

Klasse 9

Unterrichtsvorhaben	Methoden	Bezug zu den Kompetenzen des KLP (s.u.)	Inhaltsfelder und Schwerpunkte des KLP
Aktuelles Thema (möglichst mit Bezug auf internationale Sicherheits- und Friedenspolitik)	Internetrecherche	SK 12	
Zwischen gesellschaftlichem Zwang und Traumberuf: Berufsorientierung / Berufschancen Zusammenarbeit mit dem Fach Deutsch (Kapitel: 2)	Fallbeispiele und Statistiken (Shell-Studie)	SK: Erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt MK: 2 UK: 4 HK: 5	Inhaltsfeld 9: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft
Immer mehr Reiche – immer mehr Arme – in Siegen? Soziale Ungleichheit und Gerechtigkeit (Kapitel 6)	Empirisches Arbeiten	SK: Analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch MK: Nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken unter Zuhilfenahme neuer Medien UK: 2, 5 HK: 3, 4,	Inhaltsfeld 11: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit

<p>Bedrohung oder Chance? – Merkmale und Folgen des Globalisierungsprozesses anhand eines konkreten Produkts z.B. Turnschuhe von Adidas</p> <p>(Kapitel 7)</p>	<p>Pro- und Kontradiskussion</p>	<p>SK: Analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch, 12</p> <p>MK: 6</p> <p>UK: 1, 3,5</p> <p>HK: 1, 2, 4, 7</p>	<p>Inhaltsfeld 14: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</p>
<p>Schule mit Courage: Extremismus hat hier keinen Platz! – Miteinander leben Lernen</p> <p>(Kapitel 9)</p>	<p>Biographieforschung Projektorientierung</p>	<p>SK: Erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit.</p> <p>MK: 2, 3, 4</p> <p>UK: 4, 6</p> <p>HK: 1, 2, 7, 9</p>	<p>Inhaltsfeld 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p>
<p>Was ist das Soziale an der Sozialen Marktwirtschaft? Sozialpolitik als Antwort?!</p> <p>(Kapitel 4)</p>	<p>Definition und Klärung von Fachbegriffen</p>	<p>SK: Erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates dar.</p> <p>MK: 1, 7</p> <p>UK: 2, 5</p>	<p>Inhaltsfeld 11: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p>

SK = Sachkompetenzen Klasse 7-9

Die Schülerinnen und Schüler

1. legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung,
2. erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System,
3. erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit,
4. erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar,
5. analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch,
6. erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes,
7. unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung,
8. analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch,
9. erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt,
10. legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar,
11. beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft,
12. erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen,
13. erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik.

MK = Methodenkompetenzen Klasse 7-9

Die Schülerinnen und Schüler

1. definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an,
2. nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren,
3. präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen,
4. nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll,
5. wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten,
6. handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte,
7. führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs - durch,
8. planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden.

UK = Urteilskompetenzen Klasse 7-9

Die Schülerinnen und Schüler

1. diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt,
2. beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert,
3. formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen,
4. entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar,
5. reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen,
6. reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen,
7. prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung,
8. unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess).

HK = Handlungskompetenzen Klasse 7-9

Die Schülerinnen und Schüler

1. vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu,
2. erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel),
3. erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein,
4. gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst,
5. stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen - vor bzw. leiten diese ein,
6. sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen,
7. besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben,
8. setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein,
9. werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen.