

Unterrichtsvorhaben	Methoden	Bezug zu den Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder und Schwerpunkte des KLP
<p><b>Bausteine der Demokratie in Deutschland: Wirken alle reibungslos zusammen?</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar (SK),</li> <li>beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten (UK),</li> <li>beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes (UK)</li> </ul>	<p>Evtl. Umfrage und Auswertung der Daten</p> <p>Positionslinien</p> <p>Simulation einer Sitzung im Bundesrat</p> <p>Erstellung eines Erklärvideos</p>	<p>SK 2, SK 3, MK 3, UK 2, UK 3, UK4, HK 7</p>	<p>IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</li> <li>Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung</li> </ul>
<p><b>Beteiligungsformen in der repräsentativen Demokratie: Brauchen sie ein Update?</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation,</li> <li>erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess.</li> <li>beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten,</li> </ul>	<p>Evtl. Erstellung eines Beitrags für den Infokanal „Deine tägliche Dosis Politik“ der BpB (Landtagswahl)</p> <p>Blitzlicht: Wählen ab 16 in Deutschland</p> <p>Simulation einer Anhörung: Senkung des Wahlalters für Landtagswahlen in NRW auf 16 Jahre?</p>	<p>MK, UK, HK, SK</p>	<p>IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland</li> <li>Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess.</li> </ul>	<p>Ein begründetes politisches Urteil bilden</p>		
<p><b>Markt und Geld als Vermittler: Erfüllen sie ihre Funktionen im (digitalisierten) Wirtschaftsgeschehen?</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs im Rahmen der marktwirtschaftlichen Ordnung (SK) (IF 1)</li> <li>• beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs, (SK) (IF 1)</li> <li>• beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten, (SK) (IF 1)</li> <li>• erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf, (SK) (IF 1)</li> <li>• beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft. (UK) (IF1)</li> <li>• analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung (SK) (IF 8)</li> </ul>	<p>Ein Erklärvideo erstellen zum Thema „Der Wirtschaftskreislauf“</p> <p>Pro- und Kontra Diskussion „Diesel-Fahrverbote“</p> <p>Arbeit mit Karikaturen</p> <p>Analyse von Statistiken</p> <p>Internetrecherche „Konditionen für Girokonten für Kinder und Jugendliche“</p>	<p>SK 2, SK 3, MK 3, UK 2, UK 3, UK4, HK 7</p>	<p>IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (IF1)</li> <li>• Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter (IF 1)</li> <li>• Globalisierung der Wirtschaft; Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeitsteilung (IF10)</li> </ul>
<p><b>Lebensgestaltung von Jugendlichen in der Gesellschaft: selbstbestimmt oder konfliktreich und vorgegeben?</b> Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p>Evtl. einen Podcast zu Themen aus dem Kapitel (z.B. Verbreitung und Ursachen von Jugendkriminalität oder Vandalismus) aufnehmen.</p> <p>Arbeit mit Statistiken</p>	<p>SK 2, SK 3, MK 3, UK 2, UK 3, UK4, HK 7</p>	<p>IF 4 Identität und Lebensgestaltung IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (IF4)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen,</li> <li>• beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen;</li> <li>• beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Werten, Normen und Gesetzen,</li> <li>• stellen verschiedene Formen von Jugendkriminalität sowie Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar,</li> <li>• diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und -kriminalität</li> </ul>	<p>Gesetze auf Fälle anwenden (Fallbeispiele analysieren, Gesetzestexte auswerten, Lösung formulieren)</p> <p>Diskussion „Sollte es ein eigenes Gesetz gegen Cybermobbing geben?“</p> <p>Evtl. Exkursion zum Amtsgericht in Siegen (Gerichtsverhandlung beobachten)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (IF8)</li> <li>• Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen (IF 4)</li> <li>• Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts (IF 4)</li> </ul>
<p><b>Jugendliche als (digitale) Verbraucher: ausgetrickst und abgezockt oder mächtig und frei?</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar,</li> <li>• beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen,</li> <li>• analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung,</li> </ul>	<p>Verbraucherzentralen &amp; Co.: Online-Hilfsangebote kennen lernen und analysieren (Kurzreferate)</p> <p>Evtl. Erstellung eines Lapbooks über „Einfluss und Rechte von Jugendlichen als Verbraucherinnen und Verbraucher“</p>	<p>SK 2, SK 3, MK 3, UK 2, UK 3, UK4, HK 7</p>	<p>IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge</li> <li>• Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten</li> <li>• Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein</li> <li>• Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen.</li> </ul>			
<p><b>Umgang mit Geld und Schulden: grenzenloser Konsum oder strategisches Handeln?</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung (SK) (IF8)</li> <li>• erläutern die Ursachen von Verschuldung (SK) (IF8)</li> </ul>	<p>Einen Finanzblog erstellen (z.B. zum Thema „Kredite“ oder „Haushaltspläne“)</p> <p>Simulation eines Bankberatungsgesprächs zur Kreditaufnahme.</p>	<p>SK 2, SK 3, MK 3, UK 2</p>	<p>IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <p>IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung (IF 8)</li> <li>• Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter (IF 1)</li> </ul>
<p><b>Unternehmen in Deutschland: Geht es ihnen nur um den Profit?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Wertschöpfungskette sowie die Funktionen von Beschaffung, Produktion und Absatz im betrieblichen Handeln (SK)</li> <li>• beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe (SK)</li> <li>• beurteilen den Einfluss der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt (UK)</li> <li>• beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit (UK)</li> </ul>	<p>Eine Handlungsempfehlung für einen Unternehmer verfassen (z.B. zu der Frage „ob Selbstbedienungskassen in einem Getränkemarkt XY eingeführt werden sollten“.</p> <p>Erstellung eines Padlets</p> <p>Blogbeitrag für die digitale Schülerzeitung erstellen zur Bedeutung von kleinen und mittleren Unternehmen.</p>	<p>SK 3, MK 3, UK 2, UK 3, UK4, HK 7</p>	<p>IF 6 Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen</li> <li>• Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung</li> <li>• Unternehmerische Selbstständigkeit: Familien-Unternehmen, Handwerk</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten Möglichkeiten eines verantwortungsbewussten unternehmerischen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft (UK)</li> </ul>	<p>Evtl. ein eigenes Unternehmen mit Hilfe eines Businessplans gründen</p>		
<p><b>Soziale Sicherung für Familien in Deutschland: Sollte der Sozialstaat für mehr Gerechtigkeit sorgen?</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Ausmaß und Entwicklung von Armut und Reichtum in Deutschland (SK) (IF7)</li> <li>• erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen (SK) (IF4)</li> <li>• analysieren Einkommensunterschiede zwischen verschiedenen gesellschaftlichen Gruppen (SK) (IF7)</li> <li>• bewerten Finanzierungsmöglichkeiten des Sozialstaats vor dem Hintergrund von Gerechtigkeitsvorstellungen (UK) (IF7)</li> <li>• diskutieren sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums (UK) (IF7)</li> </ul>	<p>Diskussion „Sollten die Sozialversicherungen für Auszubildende und Arbeitnehmer freiwillig oder verpflichtend sein?“</p> <p>Diskussion „Hartz IV – Sicherung des Existenzminimums oder abwertendes Etikett?“</p> <p>Arbeit der Tafeln in DE – Referate</p> <p>Expertendiskussion „Wie sollte Kinderarmut bekämpft werden?“</p>	<p>SK 2, SK 3, MK 3, UK 2, UK 3, UK4, HK 7</p>	<p>IF 7 Soziale Sicherung in Deutschland</p> <p>IF 4 Identität und Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Ungleichheit (IF7)</li> <li>• Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien (IF7)</li> <li>• Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF4)</li> </ul>
<p><b>Jugendliche in der Europäischen Union: Können sie die EU weiter zusammenführen?</b> Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p>Eine computergestützte Präsentation zu einem Teilkapitel erstellen und präsentieren, z.B. Beeinflusst die EU auch unseren Alltag?</p>	<p>SK 2, SK 3, MK 3, UK 2, UK 3, UK4, HK 7</p>	<p>IF 9: Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa als Wertegemeinschaft (IF9)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses,</li> <li>• stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar,</li> <li>• diskutieren Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer.</li> </ul>	<p>Zukunftswerkstatt „europaweiter EU-Feiertag“ – die Vielfalt Europas</p> <p>Diskussion „Sollte es kostenlose Interrail-Tickets für Jugendliche der EU geben?“</p> <p>Meinungsumfrage erstellen</p> <p>Eine Karika-Tour über die EU erstellen.</p> <p>Evtl. Expertenbefragung über Schüleraustausche führen (z.B. mit Fremdsprachenlehrkräfte, Beauftragten der Gemeinden, Politikerinnen)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (IF9)</li> <li>• Migration (IF11)</li> </ul>
---	---	--	--

Basierend auf dem Lehrwerk *Politik & Co. 7/8* von C.C. Buchner, Bamberg (2020).