



---

# CURRICULUM SEKUNDARSTUFE I

---

Schulinterne Curricula des Faches Geschichte am Evangelischen Gymnasium  
Siegen-Weidenau



## Inhalt

I. Klassen 5 und 6 (GEP).....	1
I.1 Unterrichtsvorhaben des Faches Geschichte .....	1
I.2 Unterrichtsvorhaben des Faches Erdkunde.....	2
I.3 Unterrichtsvorhaben des Faches Wirtschaft-Politik .....	3
I.4 Vorschlag eines fächerverbindenden Unterrichtsvorhabens .....	4
II. Klasse 7.....	6
II.1 Unterrichtsvorhaben I: Mittelalterliche Herrschaftsformen .....	6
II.2 Unterrichtsvorhaben II: Mittelalterliche Lebensformen in der Stadt.....	6
II.3 Unterrichtsvorhaben III: Mittelalterliche Lebensformen auf dem Land.....	6
II.4 Unterrichtsvorhaben IV: Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit.....	6
II.5 Unterrichtsvorhaben V: Frühneuzeitliche Entdeckungen und ihre Konsequenzen.....	7
II.6 Unterrichtsvorhaben VI: Aufbruch in die Moderne.....	7
III. Klasse 8.....	8
IV. Klasse 9 .....	9
IV.1 Unterrichtsvorhaben I: Frankreichs Bedeutung zu Beginn des „langen“ 19. Jahrhundert .....	9
IV.2 Unterrichtsvorhaben II: Der Weg zum deutschen Nationalstaat .....	9
IV.3 Unterrichtsvorhaben III: Die „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts und ihre unmittelbaren Folgen.....	10
IV.4 Unterrichtsvorhaben IV: Deutschlands erste Demokratie – Die Weimarer Republik .....	10
V. Klasse 10 .....	12
V.1 Unterrichtsvorhaben I: Etablierung und Sicherung des Nationalsozialismus.....	12
V.2 Unterrichtsvorhaben II: Der Zweite Weltkrieg .....	12
V.3 Unterrichtsvorhaben III: Zeitalter des Kalten Kriegs .....	13
V.4 Unterrichtsvorhaben IV: Leben im geteilten und wiedervereinten Deutschland .....	13

# I. Klassen 5 und 6 (GEP)<sup>1</sup>

## I.1 Unterrichtsvorhaben des Faches Geschichte

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP <sup>2</sup>	Inhaltsfelder des KLP <sup>3</sup>
1. Frühe Kulturen und erste Hochkulturen – Wirkmächtige Veränderungen in der Frühgeschichte der Menschheit	SK4, SK5, SK8, MK2, MK5, UK1, UK3, HK2	IF <sup>4</sup> 1

<sup>1</sup> Auf Grund der Stundenverteilung im G9-Modell findet am Evangelischen Gymnasium Siegen-Weidenau in Klasse 5 der Geschichtsunterricht verteilt auf drei Wochenstunden im gesamten Schuljahr statt. In Klasse 6 wird das Fach Geschichte im zweiten Halbjahr dreistündig erteilt.

GEP wird am Evangelischen Gymnasium Siegen-Weidenau als Zusammenschluss aus den Fächern Geschichte, Erdkunde und Politik von jeweils einer Lehrkraft unterrichtet. Hierbei arbeitet man mit dem Lehrwerk „Das IGL-Buch Gesellschaftslehre 1. Ausgabe Nordrhein-Westfalen Gesamtschule ab 2009“ (ISBN: 978-3-12-408810-9).

In dieser Phase des Geschichtsunterrichts bieten sich fächerverbindende Projekte mit den Fächern Deutsch und Biologie an.

<sup>2</sup> **Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Faches Geschichte:**

### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK1),
- erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK2),
- unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK3),
- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK4),
- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK5),
- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK6),
- ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK7),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK8).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für die historische Untersuchung (MK1),
- recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK2),
- erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK3),

- wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK4),
- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK5),
- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse eigene historische Narrationen (MK6),

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

- nehmen auf Basis der Untersuchung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK1),
- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK2),
- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und nichtbeabsichtigte Folgen (UK3),
- bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK4),
- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK5),
- überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK6).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK1),
- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK2),
- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK3),
- reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK4).

### <sup>3</sup> Obligatorische Inhaltsfelder des Faches Geschichte:

1. Frühe Kulturen und erste Hochkulturen
2. Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum
3. Lebenswelten im Mittelalter

<sup>4</sup> Inhaltsfeld.



2. Zusammenleben in der griechischen Poleis und im Imperium Romanum – die Bedeutung der griechisch-römischen Antike für die Gegenwart	SK1, SK6, SK7, MK3, MK4, UK2, UK6, HK1	IF2
3. a) Lebenswelten im Mittelalter – Herrschaft im Fränkischen und im Heiligen Römischen Reich; Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster	SK2, SK3, MK1, MK5, MK6, UK4, UK5, HK3, HK4	IF3a

## I.2 Unterrichtsvorhaben des Faches Erdkunde

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP <sup>5</sup>	Inhaltsfelder KLP <sup>6</sup>
1. Kennt ihr euch aus? – Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen	MK1, MK3, MK5, HK2	IF1
2. Leben in der Stadt oder auf dem Land? – Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen	MK1, MK4, MK6, HK2	IF1
3. Erholung und Urlaub um jeden Preis? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus	MK2, MK3, MK4, HK1	IF2, IF1
4. Passt jeder Betrieb an jeden Ort? – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung	MK2, MK4, MK5, HK1	IF3
5. Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion	MK1, MK2, MK3, MK4, HK1	IF3

### <sup>5</sup> Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Faches Erdkunde: Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),
- nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),
- werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5),

- stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1),
- beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).

### <sup>6</sup> Obligatorische Inhaltsfelder des Faches Erdkunde:

- Unterschiedlich strukturierte Siedlungen
- Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus
- Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung



## 1.3 Unterrichtsvorhaben des Faches Wirtschaft-Politik

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP <sup>7</sup>	Inhaltsfelder des KLP <sup>8</sup>
1. Kann ich mitwirken? – Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule	SK1, MK3, MK5, MK6, UK2, HK4	IF2, IF4
2. Brauche ich alles, was ich will? – Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter	SK1, SK3, SK4, MK3, MK6, UK5, HK1	IF1
3. Können Kinder die Welt verändern? – Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft	SK3, MK2, MK5, UK1, UK5, HK1	IF3, IF1
4. Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft	SK2, SK3, MK4, MK5, UK1, UK3, HK3	IF4
5. Ohne Smartphone bist du raus? – Leben in der digitalisierten Welt	SK4, SK5, MK1, MK3, UK1, HK3	IF5, IF4
6. Kann ich frei entscheiden? – Einfluss von Medien auf Konsumententscheidungen und Meinungsbildung	SK5, MK2, MK7, UK2, UK6, HK2	IF1, IF5

<sup>7</sup> Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Faches Wirtschaft-Politik:

**Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),
- erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK2),
- beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK3),
- benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK4),
- beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK5).

**Methodenkompetenz**

Verfahren der Informationsgewinnung und -auswertung

Die Schülerinnen und Schüler...

- führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK1),
- erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK2).

Verfahren der Analyse und Strukturierung

Die Schülerinnen und Schüler...

- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK3),
- arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK4),
- analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK5).

Verfahren der Darstellung und Präsentation

Die Schülerinnen und Schüler...

- stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK6),
- präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fach- bezogene Sachverhalte (MK7).

**Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK1),
- ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK2),
- begründen ein Spontanurteil (UK3),
- erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungskarakter die Grundstruktur eines Urteils (UK4),
- beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK5),
- begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK6).

**Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK1),
- setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK2),
- praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3),
- vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK4).

<sup>8</sup> **Obligatorische Inhaltsfelder des Faches Wirtschaft-Politik:**

1. Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung
2. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie
3. Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft
4. Identität und Lebensgestaltung
5. Medien und Information in der digitalisierten Welt



7. Können Kinder und Jugendliche mitwirken? – Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde	SK1, SK2, MK5, MK6, UK2, UK4	IF2, IF1
---	------------------------------	----------

#### I.4 Vorschlag eines fächerverbindenden Unterrichtsvorhabens

Unterrichtsreihe	Methoden	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Von den Jägern und Sammlern bis zum genmanipulierten Mais <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben &amp; Essen der ersten Menschen, in der Antike &amp; im Mittelalter</li> <li>• Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung (z.B. Abholzung für Ackerflächen) → Arbeiten mit Karten und Atlanten</li> <li>• Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter (z.B. Fleisch)</li> </ul>	Atlasarbeit, Umgang mit Tabellen und Statistiken, Quellentexte	GE: SK1, SK5, UK3, UK4, HK1, HK2	GE: IF1, IF2, IF3a
		EK: MK2, MK4, MK5, HK1	EK: IF3
		PK: SK1, SK3, SK4, MK3, MK6, UK5, HK1	PK: IF1
Leben in der Stadt oder auf dem Land? Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie lebten wir?</li> <li>• Wie leben wir?</li> <li>• Wie wollen wir leben?</li> </ul>	Pro- und Contra Diskussion, Umfrage	GE: SK1, SK5, UK3, UK4, HK1, HK2	GE: IF1, IF2, IF3a
		EK: MK1, MK4, MK6, HK 2	EK: IF1
		PK: SK2, SK3, MK4, MK5, UK1, UK3, HK3	PK: IF3, IF1
Schöne neue Medienwelt? – Chancen und Risiken der Mediennutzung für Kinder und Jugendliche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben in der digitalisierten Welt</li> <li>• Einfluss von Medien auf meine Entscheidungen</li> </ul>	Internetrecherche	PK: SK4, SK5, MK1-3, MK7, UK1, UK2, UK6, HK2, HK3	PK: IF1, IF4, IF5
Können Kinder die Welt verändern? – Herausforderungen und Ziele für die Zukunft <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Fridays for Future – demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule</li> <li>• demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde</li> <li>• z.B. Tourismus (Ökologie, Nachhaltigkeit) → Arbeit mit Karten und Atlanten</li> <li>• z.B. Lebenswelten von Kindern</li> <li>• in der Antike</li> </ul>	Atlasarbeit, Bilderschließung, Rollenspiel, außerschulische Lernorte	GE: SK1, SK5, UK3, UK4, HK1, HK2	GE: IF1, IF2, IF3a
		EK: MK2, MK3, MK4, HK1	EK: IF1
		PK: SK1, SK2, SK3, MK2, MK5, MK6, UK1, UK2, UK4, UK5, HK1, HK4	PK: IF1-4
Wie lässt sich Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entstehung der Demokratie</li> </ul>	Schaubilder analysieren	GE: SK1, SK6, SK7, MK2, MK5, UK1, UK3, HK2	GE: IF2
		PK: SK2, SK3, MK4, MK5,	PK: IF4

---

		UK1, UK3, HK3	
--	--	---------------	--

## II. Klasse 7<sup>9</sup>

### II.1 Unterrichtsvorhaben I: Mittelalterliche Herrschaftsformen

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
Herrschaftsformen im mittelalterlichen Europa	SK6, SK7 MK4 UK1, UK2	IF3a: Lebenswelten im Mittelalter <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich</li> <li>• Symbole und Legitimation von Herrschaft im Mittelalter</li> <li>• Ständegesellschaft als mittelalterliche Gesellschaftsordnung</li> </ul>

### II.2 Unterrichtsvorhaben II: Mittelalterliche Lebensformen in der Stadt

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
Macht Stadtluft wirklich frei? Mittelalterliche Städte und ihre Bewohner	SK7, SK8 MK6 (z.B. Präsentationen zum Leben in der Stadt) MK2 + HK1 (z. B. Recherche zu Stadtgeschichte mit lokalem Bezug) MK4 UK1, UK2 UK3 (z.B. in Bezug auf das Reihenthema: „Macht Stadtluft wirklich frei?“)	IF3b: Lebenswelten im Mittelalter <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtgründungen und Stadtentwicklung</li> <li>• Leben in der mittelalterlichen Stadt/Soziale Strukturen</li> <li>• Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime</li> </ul>

### II.3 Unterrichtsvorhaben III: Handel und kulturelle Begegnung im Mittelalter

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
Handel und kulturelle Begegnungen im Mittelalter	SK5, SK7, SK8 MK4 UK1, UK2, UK4 HK2	IF3b: Lebenswelten im Mittelalter <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika</li> <li>• Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime (z.B. Kreuzzüge, kultureller Austausch in den Kreuzfahrerstaaten)</li> </ul>

### II.4 Unterrichtsvorhaben IV: Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP

<sup>9</sup> Auf Grund der Stundenverteilung im G9-Modell findet am Evangelischen Gymnasium Siegen-Weidenau in Klasse 7 der Geschichtsunterricht verteilt auf drei Wochenstunden im zweiten Schulhalbjahr statt. Hierbei wird das Lehrwerk „Geschichte und Geschehen 2. Ausgabe NW Gymnasium ab 2019. Schülerbuch

Klasse 7/8 (G9)“ (ISBN: 978-3-12-443025-0) eingesetzt. Fächerverbindende Projekte bieten sich mit dem Fach Religion an. Im Schuljahr 2021/22 wird für eine Klasse (8a) der eigentlich für die Jgst. 7 vorgesehene Unterricht erst in der Jgst.8 dreistündig erteilt.

Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit	SK2, SK3, SK4 MK3, MK6 UK1, UK3, UK4 HK2, HK3	IF4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Motive der Hexenverfolgung</li> <li>• Ursachen und Folgen des Dreißigjährigen Krieges</li> </ul>
---	--	--

### II.5 Unterrichtsvorhaben V: Frühneuzeitliche Entdeckungen und ihre Konsequenzen

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
Entdeckungen und Eroberungen / Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege	SK1, SK3, SK6 MK1, MK2 UK2, UK4 HK1, HK4	IF4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voraussetzungen, gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer</li> <li>• Erweiterung bestehender Handelsräume / Zunehmende globale Vernetzung in der Frühen Neuzeit</li> </ul>

### II.6 Unterrichtsvorhaben VI: Aufbruch in die Moderne

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
Menschenbild im Wandel – Renaissance, Humanismus	SK1, SK2, SK5, SK6 MK3, MK4 UK1, UK2, UK4, UK5 HK1, HK2	IF4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umbrüche und Kontinuitäten zwischen Mittelalter und FNZ (z.B. Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst, Religion)</li> </ul>

### III. Klasse 8

Auf Grund der Stundenverteilung im G9-Modell findet am Evangelischen Gymnasium Siegen-Weidenau in Klasse 8 kein Geschichtsunterricht statt. Eine Ausnahme bildet das Schuljahr 2021/22, in dem für die Klasse 8a aufgrund der Umstellung auf das G9-Stundenmodell Geschichtsunterricht nach dem Curriculum für die Jgst. 7 erteilt wird.

IV. Klasse 9<sup>10</sup>

## IV.1 Unterrichtsvorhaben I: Frankreichs Bedeutung zu Beginn des „langen“ 19. Jahrhundert

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
1. Freiheit – Gleichheit – Brüderlichkeit! Inwiefern prägen diese Ideale den Verlauf der Französischen Revolution?	SK2, SK3, SK4, SK6 MK1, MK4, MK6 UK1, UK3, UK4 HK2, HK3	IF5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Französische Revolution und Wiener Kongress</li> </ul>
2. Zwischen Gewaltherrschaft und zivilisatorischem Fortschritt – Europa unter Napoleon	SK1, SK3, SK8 MK3, MK4 UK1, UK2, UK4 HK1, HK4	IF5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Französische Revolution und Wiener Kongress</li> </ul>
3. Der Wiener Kongress und seine zeitgenössische Bedeutung	SK1, SK3, SK4 MK4 UK2, UK3 HK1, HK2	IF5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Französische Revolution und Wiener Kongress</li> </ul>

## IV.2 Unterrichtsvorhaben II: Der Weg zum deutschen Nationalstaat

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
1. Der Weg zum Frankfurter Paulskirchenparlament und seine Folgen	SK2, SK3, SK5, SK8 MK2, MK6 UK2, UK3, UK5 HK4	IF5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolution 1848/49 und deutsche Reichsgründung</li> </ul>
2. Das Zeitalter der Einigungskriege – Inwiefern kann Otto von Bismarck als „Schmied“ des Deutschen Reiches angesehen werden?	SK1, SK3, SK6, SK8 MK5, MK6 UK1, UK4, UK5 HK1, HK4	IF5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolution 1848/49 und deutsche Reichsgründung</li> </ul>

<sup>10</sup> Auf Grund der Stundenverteilung im G9-Modell findet am Evangelischen Gymnasium Siegen-Weidenau in Klasse 9 der Geschichtsunterricht verteilt auf drei Wochenstunden im ersten Schulhalbjahr statt. Hierbei werden die Lehrwerke „Geschichte und Geschehen 2. Ausgabe NW Gymnasium ab 2019. Schüler-

buch Klasse 7/8 (G9)“ (ISBN: 978-3-12-443025-0) sowie „Geschichte und Geschehen 3. Ausgabe NW Gymnasium ab 2019. Schülerbuch Klasse 9 (G9)“ (ISBN: 978-3-12-443035-9) eingesetzt. Fächerverbindende Projekte bieten sich mit dem Fächern Physik, Technik oder Kunst an.

3. Zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit – Wie gestaltet sich der sozioökonomische Alltag im Kaiserreich?	SK1, SK4, SK5, SK8 MK3, MK5 UK3, UK4, UK5 HK1, HK2, HK4	IF5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrialisierung und Arbeitswelten</li> </ul>
--	--	---

#### IV.3 Unterrichtsvorhaben III: Die „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts und ihre unmittelbaren Folgen

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
1. Inwiefern stellen die Kolonien des Deutschen Reichs einen Platz an der Sonne dar?	SK2, SK3, SK5, SK8 MK2, MK6 UK1, UK2, UK4, UK5 HK3, HK4	IF6: Imperialismus und Erster Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialistische Expansion in Afrika</li> </ul>
2. Das Attentat von Sarajevo und seine Auswirkungen – Ein eventuell vermeidbarer Weltenbrand?	SK2, SK3, SK4, SK7 MK2, MK3 UK1, UK3, UK4 HK2, HK3	IF6: Imperialismus und Erster Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs</li> </ul>
3. Lenin <i>und</i> bzw. <i>versus</i> Wilson – Das Auftreten zweier konträrer Ideologien im Jahr 1917	SK2, SK4, SK6, SK7 MK1, MK4, MK6 UK2, UK3, UK5 HK2, HK4	IF6: Imperialismus und Erster Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917</li> </ul>
4. Bestimmungen und unmittelbare Auswirkungen der Pariser Friedensverträge auf die europäische Bevölkerung	SK1, SK3, SK4, SK6 MK3, MK4, MK6 UK1, UK3, UK5 HK2, HK3, HK4	IF6: Imperialismus und Erster Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pariser Friedensverträge</li> </ul>

#### IV.4 Unterrichtsvorhaben IV: Deutschlands erste Demokratie – Die Weimarer Republik

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
1. Parlamentarische Republik oder Räte system – Welches Staatsmodell eignet sich für ein ehemaliges Kaiserreich?	SK2, SK4, SK6, SK7 MK2, MK5 UK1, UK2, UK3, UK4 HK2, HK3	IF7: Weimarer Republik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablierung einer Demokratie</li> </ul>
2. Zwischen gescheiterten Putschversuchen und außenpolitischer Rehabilitation – Wie gelingt deutschen Politiker*innen dieser Spagat?	SK2, SK3, SK6, SK8 MK1, MK4 UK1, UK4, UK5 HK2, HK4	IF7: Weimarer Republik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen</li> </ul>

3. Die „goldenen“ Zwanziger – Wie gestaltet sich der kulturgeschichtliche Alltag in Deutschlands erster Demokratie?	SK1, SK4, SK6 MK3, MK6 UK3, UK4 HK1, HK4	IF7: Weimarer Republik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur</li> </ul>
4. Der US-Börsencrash und seine Auswirkungen auf Europa – Inwiefern können extremistische Parteien hier von profitieren?	SK2, SK3, SK4, SK7 MK1, MK2, MK5 UK2, UK3, UK5 HK1, HK2	IF7: Weimarer Republik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen</li> </ul>

V. Klasse 10<sup>11</sup>

## V.1 Unterrichtsvorhaben I: Etablierung und Sicherung des Nationalsozialismus

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
1. Welche politischen und ideologischen Ziele verfolgt die NSDAP?	SK1, SK4, SK5, SK6 MK4, MK5 UK1, UK3, UK4 HK1, HK2, HK4	IF8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem</li> </ul>
2. Von einer Republik zu einer Diktatur - Der verfassungsrechtliche Umbau der Weimarer Reichsverfassung	SK1, SK2, SK4 MK2, MK4, MK5 UK2, UK4, UK5 HK1, HK2	IF8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ende des Rechts- und Verfassungsstaats</li> </ul>
3. Von Zustimmung über Akzeptanz bis Widerstand – Wie gestaltet sich das Alltagsleben in einer Diktatur?	SK1, SK2, SK4, SK5 MK2, MK4 UK1, UK2, UK4, UK5 HK1, HK2, HK4	IF8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand</li> </ul>

## V.2 Unterrichtsvorhaben II: Der Zweite Weltkrieg

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
1. Weit mehr als ein territorialer Eroberungsfeldzug! Was kann geschehen, wenn die Menschenwürde vollends außer Acht gelassen wird?	SK2, SK3, SK5 MK1, MK2, MK5 UK4, UK5 HK1, HK3, HK4	IF8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</li> </ul>
2. Welche Rolle spielen Flucht und Vertreibung in der Endphase des Zweiten Weltkriegs?	SK1, SK3, SK4, SK6 MK4, MK5, MK6 HK1, HK4	IF8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul>

<sup>11</sup> Auf Grund der Stundenverteilung im G9-Modell findet am Evangelischen Gymnasium Siegen-Weidenau in Klasse 10 der Geschichtsunterricht verteilt auf zwei Wochenstunden im ersten und auf eine Wochenstunde im zweiten Schulhalbjahr statt. Hierbei werden die Lehrwerke „Geschichte und Geschehen 3. Ausgabe NW Gymnasium ab 2019. Schülerbuch Klasse 9 (G9)“

(ISBN: 978-3-12-443035-9) sowie „Geschichte und Geschehen 4. Ausgabe NW Gymnasium ab 2019. Schülerbuch Klasse 10 (G9)“ (ISBN: 978-3-12-443045-8) eingesetzt. Fächerverbindende Projekte bieten sich mit den Fächern Sozialwissenschaften, Erkunde, Musik, Deutsch oder Englisch an.

## V.3 Unterrichtsvorhaben III: Zeitalter des Kalten Kriegs

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
1. Von der Anti-Hitler-Koalition zu Systemgegnern – Wie wirkt sich der Bruch zwischen UdSSR und USA geopolitisch auf die Weltpolitik aus?	SK2, SK4, SK7 MK2, MK2, MK4 UK2, UK5 HK1, HK2	IF9: Internationale Verflechtungen seit 1945 <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege</li> </ul> IF10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945 <ul style="list-style-type: none"> <li>Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</li> </ul>
2. Welche Bedeutung haben Kapitalismus und Kommunismus für ehemalige europäische Kolonien?	SK1, SK4, SK7 MK1, MK5, MK6 UK1, UK5 HK3, HK4	IF9: Internationale Verflechtungen seit 1945 <ul style="list-style-type: none"> <li>Entkolonialisierung</li> </ul>

## V.4 Unterrichtsvorhaben IV: Leben im geteilten und wiedervereinten Deutschland

Unterrichtsreihe	Zu entwickelnde Kompetenzen des KLP	Inhaltsfelder des KLP
1. Von Besatzungszonen zu souveränen Staaten – Wie entwickeln sich politische und wirtschaftliche Strukturen in den auf der Potsdamer Konferenz festgesetzten Besatzungszonen	SK1, SK3, SK4, SK6 MK2, MK4, MK5 UK1, UK3, UK4 HK1, HK4	IF9: Internationale Verflechtungen seit 1945 <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen</li> </ul>
2. Wie entnazifiziert man ein ganzes Volk? Das Erbe des Nationalsozialismus im geteilten Deutschland	SK1, SK4, SK6, SK7 MK2, MK4 UK2, UK4, UK5 HK1, HK4	IF10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945 <ul style="list-style-type: none"> <li>Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West</li> </ul>
3. Politik der Stärke vs. Wandel durch Annäherung – Wie gestaltet sich	SK2, SK4, SK5, SK6 MK3, MK4	IF10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945

der politische Alltag zwischen DDR und BRD?	UK2, UK4, UK5 HK3, HK4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</li> </ul>
4. 30 Jahre Wiedervereinigung – Inwiefern kann man von einer gelungenen Wiedervereinigung sprechen?	SK1, SK4, SK5, SK6 MK3, MK5, MK6 UK1, UK3, UK5 HK1, HK2, HK4	<p>IF10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</li> </ul> <p>IF9: Internationale Verflechtungen seit 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ende des Ost-Westkonflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten</li> </ul>