

**Schulinterner Lehrplan G9 – Erprobungsstufe**  
**Englisch**  
(Fassung vom 05.02.2020)

### UV 5.1-1 Pick-up A - We're from Greenwich

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Wortschatz:</b> <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden <b>Grammatik:</b> Personen [Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse] bezeichnen [und beschreiben]; bejahte [und verneinte] Aussagen, [Fragen und Aufforderungen] formulieren;</p>	<p><b>IKK:</b> <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> statements, to be (einfache Aussagen mit Kurzformen), pronouns, there is/there are (einfache Aussagen), Plural <b>Aussprache und Intonation:</b> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten <u>Zieltexte:</u> Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Erstellen eines „me“-Posters (analog oder digital) oder ggfs eines „me“-Videos</p> <p><b>Medienbildung:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

### UV 5.1-2 “It’s fun at home” – Talking about family and home

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> Personen, [Sachen, Sachverhalte,] Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren</p>	<p><b>IKK:</b> <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> <i>simple present: statements, questions, short answers, negations, possessive determiners, s-genitive</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte,</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

Sprachnachrichten, Audio- und Videoclips  
Zieltexte: Alltagsgespräche

**UV 5.1-3 “I’m new at TTS” – Talking about my new friends at school.**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Ausbildung/Schule:</b> Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>can/can't, have got (Aussage, Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten), Imperativ, this/that, these/those, Artikel the, a, an</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> didaktisierte und einfache, authentische Texte und Medien wie z.B. dialogische Texte, Bildergeschichten</p> <p><b>Zieltexte:</b> kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p>

## UV 5.2-1 “I like my busy days” – Talking about daily routines and fun activities

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen  <b>Lesen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport, analoge und digitale Medien  <b>sich höflich ausdrücken und verhalten</b>  <b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Häufigkeitsadverbien, Satzstellung <i>simple present</i> (Aussagesätze)  <b>Sprechen:</b> Role play, die Uhrzeit nennen, Bildergeschichte nacherzählen, Tagesablauf erläutern</p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> didaktisierte und einfache, authentische Texte und Medien, z.B. dialogische bzw. narrative Texte, Emails.  <b>Zieltexte:</b> kurze Alltagstexte verfassen, Arbeitsergebnisse festhalten, einfache Mediation</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>listening</i> u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen</p> <p><b>Medienbildung:</b> Merkmale einer Email</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

**UV 5.2-2 “Let’s do something fun.” – Discovering a city**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b>                      Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen  <b>Sprachmittlung:</b> gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> [Verbote, Erlaubnis und] Bitten ausdrücken; in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen</b>                      Umgang mit Stadtplänen, sich in einer Stadt zurechtfinden</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> (Entscheidungs-) fragen und Kurzantworten mit do/ does, Verneinung mit don't/doesn't; <i>Objektpronomen</i>  <b>Sprechen:</b> Eine Umfrage durchführen und Ergebnisse präsentieren</p> <p><b>TMK:</b>  <i>Ausgangstexte:</i> Dialoge, Bildergeschichten, kurze Informationstafeln  <i>Zieltexte:</i> Wegbeschreibungen, FAQs zum eigenen Wohnort schreiben</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Stadtplan“.</p> <p><b>Medienbildung:</b> Stadtpläne online, Multimedia-Tour durch eine Stadt</p>

**UV 5.2-3 “Let’s go shopping.” – Communicating in shopping situations**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> über gegenwärtige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten</p> <p><b>SLK:</b>                      den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b>                      Talking on the phone                      Talking about food in the UK</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>present progressive</i>, <i>Mengenwörter</i>  <b>Wortschatz:</b> <i>Einkaufen, Gefühle, Essen</i>  <b>Listening:</b> <i>Telefonat verstehen</i></p> <p><b>TMK:</b>  <i>Ausgangstexte:</i> E-Mails, Chat, narrative und szenische Texte, Telefongespräch  <i>Zieltexte:</i> Eine Geschichte nacherzählen, chatten</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>Reading:</i> u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen</p> <p><b>Medienbildung:</b> Chat, Telefongespräche und Sprachnachrichten</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Englisches Pfund, Konsumverhalten, Umgang mit Taschengeld</p>

**UV 6.1-1 "It's my party!" – Talking and writing about birthdays and other festivities**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken; Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung/ Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Traditionen beim Feiern von Geburtstagen und anderen Feiern in Großbritannien</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>adjectives; comparison; modal auxiliaries (can, can't, must, needn't, mustn't)</i></p> <p><b>TMK:</b>  <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Dialoge, narrative Texte  <u>Zieltexte:</u> Einladungen, Spielanleitungen und Rezepte</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> eine Einladung erstellen und gestalten</p> <p><b>Medienbildung:</b> Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektiert anwenden, z.B. Kontakte in sozialen Netzwerken reflektieren</p>

**UV 6.1-2 "My friends and I" – Talking and writing about special activities and places**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen; Arbeits-/ Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> über [gegenwärtige,] vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Ausbildung/Schule:</b> persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde, Freizeit</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>Simple Past, statements, questions, short answers, negations</i></p> <p><b>TMK:</b>  <u>Ausgangstexte:</u> Reiseberichte, längere Gespräche  <u>Zieltexte:</u> Reiseberichte</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Texte planen und kollaborativ einen Reisebericht schreiben</p> <p><b>Medienbildung:</b> Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern; Persönlichkeitsrechte an Bildern</p>

**UV 6.1-3 “London is amazing!” – Discussing plans**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <i>Hör-/Hörsehverstehen:</i> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</p> <p><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</b> Gespräche beginnen und beenden</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <i>Grammatik:</i> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; über zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p>	<p><b>IKK:</b> <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> London: Wegbeschreibungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten, Aktivitäten</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <i>Grammatik:</i> going-to future, quantifiers, determiners, adverbs, comparison <i>Aussprache:</i> weitere gängige Aussprachevarietäten erkennen und weitgehend verstehen</p> <p><b>TMK:</b> <i>Ausgangstexte:</i> Unterhaltung über Pläne, Fotostory, Reisewebseite, narrative Texte <i>Zieltexte:</i> Beschreibungen, narrative Texte</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Eine Sightseeing-Tour durch London planen und präsentieren</p> <p><b>Medienbildung:</b> Eine Multimediatur durch London; Internetrecherche; die Verwendung von Smartphones auf Reisen reflektieren</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Umgang mit Stadt- und U-Bahnplänen</p>

**UV 6.2-1 “Sport is good for you” – Talking about sports and health**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <i>Leseverstehen:</i> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <i>Grammatik:</i> über vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p>	<p><b>IKK:</b> <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Sport, Hobbys, Ernährung; analoge und digitale Medien</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <i>Grammatik:</i> Present Perfect, Present Perfect vs. Simple Past <i>Aussprache und Intonation:</i> Grundzüge der Lautschrift (rezeptiv)</p> <p><b>TMK:</b> <i>Ausgangstexte:</i> Geschichten, Interviews <i>Zieltexte:</i> word clouds, Skript</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> einen Radiobeitrag erstellen, ein Interview führen</p> <p><b>Medienbildung:</b> einen Radiobeitrag aufnehmen, die Rolle von Selfies reflektieren</p>

**UV 6.2-2 “Stay in touch” – Talking about media and how to use them**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p><b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken; in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</p> <p><b>TMK:</b> einfache Informationsrecherche zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren</p>	<p><b>IKK:</b> <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Mediennutzung, Probleme und Ratschläge</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> <i>adverbial clauses, question tags, modals (could, should(n't))</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Leserbeiträge, narrative Texte <u>Zieltexte:</u> Poster, Forumeintrag</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> einen Text zur Mediennutzung bearbeiten</p> <p><b>Medienbildung:</b> Reflektion der eigenen Mediennutzung, Cyberbullying, Internetforen</p>



### UV 6.2-3 "Goodbye Greenwich" – Getting to know more about the British Isles

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz:</b> einen allgemeinen und thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</p> <p><b>Grammatik:</b> in einfacher Form Wünsche ausdrücken; über räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken; über zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p>	<p><b>IKK:</b> <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> verschiedene Regionen Großbritanniens; Reisen; Berufsorientierung: Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und von Freunden</p> <p><b>FKK:</b> <b>Grammatik:</b> <i>will-future, going-to future vs. will-future conditional sentences (type 1)</i></p> <p><b>TMK:</b> <b>Ausgangstexte:</b> Touristenwebsites, Abenteuergeschichte, Gedichte, Dialoge <b>Zieltexte:</b> Gedichte, Fortsetzung einer Filmsequenz, Postkarten, Tagebucheinträge</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Tagebucheinträge, Multimediatool durch Cornwall, Dialog im Reisebüro</p> <p><b>Medienbildung:</b> Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren, z.B. ein Quiz erstellen</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Umgang mit Landkarten</p>

#### Klassenarbeiten:

- Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung) und/oder die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt.
- Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal pro Schuljahr im Rahmen einer Klassenarbeit zu überprüfen (vgl. KLP Englisch NRW Sek 1, S. 41).